

Zielanalyse								Stand: Juli 2025									
Beruf-Kurz		Ausbildungsberuf						Zeitrichtwert									
WÖJ		Justizfachangestellter und Justizfachangestellte						80									
Lernfeld Nr.		Lernfeldbezeichnung						Jahr									
03		Straf- und Ordnungswidrigkeitenverfahren organisieren						1									
		Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Arbeitsabläufe in Ordnungswidrigkeiten- und Strafverfahren bei Gerichten und Staatsanwaltschaften zu planen und umzusetzen.															
Schule, Ort		Lehrkräfteteam															
Bildungsplan <sup>1</sup>		Lernsituationen															
kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>		Titel der Lernsituation		Situation		Datenkranz <sup>3</sup>		Handlungsergebnisse		Aufträge <sup>4</sup>		überfachliche Kompetenzen		Hinweise		Zeit	
Gerichtsprofil:		Amtsgericht Buchstädt						Azubi = Auszubildender bzw. Auszubildende									
Rolle der SuS:		Auszubildende bzw. Auszubildender des Amtsgerichts Buchstädt (Azubi)						LF = Lernfeld									
								LS = Lernsituation									
								SuS = Schülerinnen und Schüler									
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> Sachverhalte, indem sie den Deliktsaufbau ( <i>Tatbestand, Rechtswidrigkeit, Schuld</i> ) erschließen und den Unrechtsgehalt der verschiedenen Straftatbestände beschreiben. Sie erkunden Rechtsquellen des materiellen Strafrechts, auch unter Nutzung digitaler Medien,		LS01 Sachverhalte im Strafrecht analysieren		Azubi wird neu bei der Staatsanwaltschaft in der Abteilung Ermittlung eingesetzt; zuständige Staatsanwältin legt Wert darauf, dass Mitarbeiter/innen die Sachverhalte grundlegend verstehen; sie legt		Gerichtsprofil  SV (Sachverhalt) 1: Auszug aus Ermittlungsakte: Diebstahl  SV 2: Auszug aus Vernehmungsprotokoll: Notwehr		strukturierte Analysen  Besprechung		1. Analysieren Sie die vorliegenden Sachverhalte hinsichtlich der Strafbarkeit in einer strukturierten Form.  2. Erläutern Sie der Staatsanwältin in		Informationen beschaffen  sich flexibel auf Situationen einstellen  methodengeleitet vorgehen		Einführung Gerichtsprofil  LS01 liegt ausgearbeitet vor (exemplarisch)  Gesetzestexte		06	

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Justizfachangestellter und Justizfachangestellte (2025)

<sup>2</sup> Die in den kompetenzbasierten Zielen des Bildungsplans grau hervorgehobenen Passagen werden mehrfach aufgeführt.

<sup>3</sup> Zur Bearbeitung der Aufträge notwendige Informationen

<sup>4</sup> Aufträge beginnen mit einem Operator (siehe Operatorenliste der Koordinierungsstelle für Abschlussprüfungen von Berufsschule und Wirtschaft), enthalten jeweils nur einen Operator und führen zu dem in der vorigen Spalte aufgeführten betrieblichen Handlungsergebnis.

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
und grenzen zur Orientierung die Systematik der Einteilung verschiedener Deliktsarten ( <i>Ordnungswidrigkeiten, Vergehen, Verbrechen</i> ) voneinander ab. Sie entwickeln Suchstrategien für Rechtsquellen und bereiten ihre Rechercheergebnisse strukturiert auf.		verschiedene Ermittlungsakten zur Analyse vor und will diese mit Azubi besprechen  → Azubi soll die Sachverhalte hinsichtlich der Strafbarkeit einschätzen	SV 3: Strafantrag und Auszug aus Ermittlungsakte: fehlende Strafmündigkeit  Prüfschema zur Feststellung der Strafbarkeit einer Handlung (mit ergänzenden Fragen)  Strafgesetzbuch (StGB)  Informationstext zur Vorgehensweise bei der Analyse eines Sachverhalts im Strafrecht		einer Besprechung Ihre Ergebnisse.	Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden	Rollenspiel	
	<b>LS02 Deliktsarten voneinander abgrenzen</b>	Azubi hat Anruf eines Bürgers entgegengenommen, der falsch abgestelltes Auto beobachtet hat; Azubi kann dies fachlich nicht einordnen; Staatsanwältin bittet darum, diesen und weitere Sachverhalte hinsichtlich der Deliktsarten zu analysieren  → Azubi soll Analyse durchführen und mit der Staatsanwältin besprechen	Anruf eines Bürgers, der falsch abgestelltes Auto beobachtet hat  E-Mail einer Bürgerin, die eine Sachbeschädigung beobachtet hat  E-Mail eines Bürgers, der beobachtet hat, wie mehrere Personen bewaffnet jemandem mit Gewalt einen Gegenstand entrissen haben  StGB  Straßenverkehrsordnung	Tabelle  Besprechung  Eintrag (Azubihandbuch)	1. Erstellen Sie eine Tabelle zu den Deliktsarten bei den vorliegenden Sachverhalten.  2. Führen Sie die Besprechung mit der Staatsanwältin durch.  3. Fassen Sie Ihre Suchstrategie für Rechtsquellen mit einem Eintrag im Azubihandbuch zusammen.	Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden	digitale Medien  vgl. LF02-LS15 (Präsentation)  Gesetzes-texte  Rollenspiel	04

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
			OWiG (Gesetz über Ordnungswidrigkeiten)  Internet (Recherche zum materiellen Strafrecht)  Informationstext zum Recherchieren von Rechtsquellen					
<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>informieren</b> sich über den Ablauf des Strafverfahrens (<i>Zuständigkeiten und Besetzung, Verfahrensbeeteiligte, Haftprüfung, Fristen, Kosten, Entschädigungs- und Vergütungsansprüche, Rechtsfolgen</i>) und unterscheiden dieses von Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren. Sie ordnen den unterschiedlichen Sachverhalten die verschiedenen Einleitungs- und Beendigungsmöglichkeiten der Verfahren zu.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler <b>planen</b> ihre Aufgaben in den jeweiligen Verfahrensabschnitten des Ermittlungs-, Zwischen-, Haupt- und Vollstreckungsverfahrens.</p>	<b>LS03 Ablauf des Strafverfahrens im Überblick darstellen</b>	<p>Hochbetrieb in der Abteilung Ermittlung; mehrere Anliegen gleichzeitig; junger Mann betritt Wartebereich und äußert dringendes Anliegen</p> <p>→ Azubi soll sich um das Anliegen kümmern</p>	<p>Sachverhalt: junger Mann hat Vorladung von Polizei erhalten, versteht diese nicht und möchte wissen, wie das nun abläuft</p> <p>Vorladung</p> <p>Informationstext zu den Abschnitten des Strafverfahrens (Ermittlungs-, Zwischen-, Haupt- und Vollstreckungsverfahren, inkl. möglicher Rechtsfolgen)</p> <p>Informationstext zu Verfahrensbeteiligten, Aufgaben der Justizfachangestellten</p>	<p>Gespräch</p> <p>Ablaufplan</p>	<p>1. Erklären Sie dem Bürger in einem Gespräch den grundsätzlichen Ablauf eines Strafverfahrens.</p> <p>2. In der Abteilung Ermittlung gibt es keine Unterlagen mit denen Sie sich hinsichtlich der Aufgaben, die im Strafverfahren auf Sie zukommen, orientieren könnten.</p> <p>Erarbeiten Sie einen Ablaufplan mit den Verfahrensbeteiligten und mit Ihren jeweiligen Aufgaben in den einzelnen Abschnitten des Strafverfahrens.</p>	<p>sich flexibel auf Situationen einstellen</p> <p>Bedürfnisse und Interessen verstehen</p> <p>Spannungen erfassen und verstehen</p> <p>sprachlich angemessen kommunizieren</p> <p>Fachsprache anwenden</p> <p>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen</p> <p>systematisch vorgehen</p>	Rollenspiel	04

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
	<b>LS04 Ablauf des Ermittlungsverfahrens darstellen</b>	<p>Azubi darf die Staatsanwältin zu einem Tatort begleiten; Vorwurf der gefährlichen Körperverletzung: eine Person hat eine andere Person mit einem Messer angegriffen; Staatsanwältin möchte, dass Azubi hierzu in einem Gespräch Ideen zur Einleitung des Ermittlungsverfahrens und zu Zwangsmaßnahmen einbringt</p> <p>→ Azubi führt Gespräch mit der Staatsanwältin am Tatort und erstellt Unterlagen zum Ermittlungsverfahren für das Azubihandbuch</p>	<p>Informationstext zum Ermittlungsverfahren (Einleitung, mögliche Zwangsmaßnahmen, Beendigung des Verfahrensabschnitts inkl. Verfahrensbeteiligte, Haftprüfung)</p> <p>Plakat aus LF01-LS02</p> <p>Ablaufplan (LS03)</p> <p>Informationstext zu den Zuständigkeiten und zur Besetzung im Strafverfahren</p>	<p>Gespräch</p> <p>Zusammenfassung (Azubihandbuch)</p> <p>Gespräch (Erörterung)</p> <p>Übersicht weiteres Verfahren (Azubihandbuch)</p>	<p>1. Führen Sie das Gespräch mit der Staatsanwältin durch.</p> <p>2. Fassen Sie die denkbaren Zwangsmaßnahmen für das Azubihandbuch zusammen.</p> <p>3. Aus Sicht der Staatsanwältin besteht nach Sichtung der Beweise hinreichender Tatverdacht. Sie beauftragt Sie deshalb, die Anklageschrift an das Gericht zu übermitteln.</p> <p>Erörtern Sie bei diesem Anlass in einem Gespräch mit der Staatsanwältin die Möglichkeiten der Beendigung des Ermittlungsverfahrens.</p> <p>4. Die Staatsanwältin hat angeordnet, die Anklageschrift an das Schöffengericht zu schicken.</p>	<p>sich flexibel auf Situationen einstellen</p> <p>sprachlich angemessen kommunizieren</p> <p>Fachsprache anwenden</p> <p>Verständnisfragen stellen</p> <p>Informationen strukturieren</p> <p>Zusammenhänge herstellen</p> <p>Alternativen finden und bewerten</p> <p>Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen</p>	<p>vgl. LF01-LS02 (Aufbau Judikative – Instanzenzüge)</p> <p>Rollenspiel</p>	08

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
					Stellen Sie in einer Übersicht für das Azubihandbuch die Zuständigkeiten und die Besetzung der Gerichte für das Zwischenverfahren und für das Hauptverfahren dar.			
	<b>LS05 Beim Hauptverfahren mitwirken</b>	<p>Azubi wird am Schöffengericht in der Abteilung Strafsachen eingesetzt; Anklageschrift zur gefährlichen Körperverletzung (LS04) geht ein; Richter prüft Zulässigkeit der Anklage im Zwischenverfahren, macht den Eröffnungsbeschluss und übergibt Azubi Verfügung, dass Verfahrensbeteiligte termingerecht geladen werden sollen</p> <p>→ Azubi bereitet Ladungen in Hinblick auf das Hauptverfahren vor</p>	<p>Ablaufplan (LS03)</p> <p>Anklageschrift zur gefährlichen Körperverletzung (LS04)</p> <p>Informationstext zur Fristberechnung für die Ladung</p> <p>Vorlagen für Ladungen (inkl. Entschädigungs- und Vergütungsansprüchen sowie Fristen) an Zeuginnen/Zeugen, an Angeklagte, an Prozessbevollmächtigte und ggf. an weitere Verfahrensbeteiligte</p> <p>Besuch einer Hauptverhandlung (alternativ: Video mit einer Hauptverhandlung)</p> <p>StPO (Strafprozessordnung)</p>	<p>ausgefüllte Vorlagen für Ladungen</p> <p>Ablaufbeschreibung Hauptverhandlung</p> <p>Berechnung Gerichtskosten</p>	<p>1. Füllen Sie die Vorlagen für die Ladungen der Verfahrensbeteiligten aus.</p> <p>2. Sie wirken am Hauptverfahren mit und nehmen an der Hauptverhandlung zur gefährlichen Körperverletzung (LS04) teil. Dies ist Ihre erste Hauptverhandlung, Sie bereiten sich auf Ihre Teilnahme an der Verhandlung vor.</p> <p>Fassen Sie die Schritte einer Hauptverhandlung in einer Ablaufbeschreibung zusammen.</p>	<p>Probleme erkennen und zur Lösung beitragen</p> <p>selbstständig planen und durchführen</p> <p>zuverlässig handeln</p> <p>methodengeleitet vorgehen</p> <p>Entscheidungen treffen</p> <p>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen</p>	<p>vgl. LF02-LS10 (Ladungen und Zustellungen)</p> <p>Gesetzestexte</p>	06

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
			GKG (Gerichtskosten-gesetz)		3. Die Hauptverhandlung ist abgeschlossen. Das Urteil lautet auf gefährliche Körperverletzung mit einer Freiheitsstrafe von 6 Monaten.  Berechnen Sie die Gerichtskosten.			
	<b>LS06 Ablauf des Strafverfahrens von Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren abgrenzen</b>	Azubi arbeitet weiterhin am Schöffengericht; findet die Notiz eines kranken Kollegen vor, der einer Schülergruppe für heute eine Diskussion zu verschiedenen Verfahren zugesagt hat  → Azubi soll die Diskussion vorbereiten und durchführen	Notiz des Kollegen (Terminvereinbarung mit einer Schülergruppe: benötigen für eine Projektarbeit Infos zur Abgrenzung zwischen Strafverfahren, Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren)  Ablaufplan (LS03)  Informationstexte zu Strafbefehls-, Jugendstraf- sowie Ordnungswidrigkeitenverfahren  StPO  Jugendgerichtsgesetz  OWiG	Präsentationsfolien  Präsentation und Diskussion	1. Erstellen Sie zur Vorbereitung der Diskussion mit der Schülergruppe Präsentationsfolien zu den Besonderheiten in - Strafverfahren - Strafbefehlsverfahren - Jugendstrafverfahren und - Ordnungswidrigkeitenverfahren.  2. Führen Sie die Präsentation und die Diskussion mit der Schülergruppe durch.	Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  unterschiedliche Kenntnisstände akzeptieren  sprachlich angemessen kommunizieren  kulturell angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren	Gesetzes-texte  Rollenspiel	08

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>differenzieren</b> Haupt- von Nebenstrafen, einschließlich Bewährungsauflagen, sowie die Maßnahmen der Besserung und Sicherung und kontrollieren die fristgerechte Eingabe von zulässigen Rechtsmitteln.	<b>LS07 Arten von Strafen unterscheiden</b>	Azubi ist weiterhin beim Schöffengericht eingesetzt; weitere Besuche von Schülergruppen werden erwartet (LS06); diese haben immer großes Interesse an Arten von Strafen; im Schöffengericht liegen keine passenden Unterlagen für Präsentationen vor  → Azubi muss diese Unterlagen vorbereiten und sich dabei auf konkrete Urteile beziehen	Urteil zu gefährlicher Körperverletzung aus LS05  Auszüge aus Urteilen zu anderen Verfahren (inkl. Maßnahmen zur Besserung und Sicherung)  StGB  StPO  Informationstext zu Haupt- und Nebenstrafen, inkl. Bewährungsauflagen  Informationstext zur Bedeutung von Maßnahmen zur Besserung und Sicherung in der Gesellschaft	Präsentationsfolien  vervollständigte Präsentationsfolien	1. Erstellen Sie auf Basis der vorliegenden Urteile Präsentationsfolien für die erwarteten Schülergruppen.  2. Vervollständigen Sie die Präsentationsfolien mit Ihrer Einschätzung zur Aussetzung der vorliegenden Strafen zur Bewährung.	Informationen beschaffen  sich flexibel auf Situationen einstellen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Zusammenhänge herstellen  eigene Meinungen bilden  eigene Meinungen artikulieren	Gesetze- texte	08

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
	<b>LS08 Zulässigkeit von Rechtsmitteln und Fristen bei deren Eingabe kontrollieren</b>	Azubi ist weiterhin am Schöffengericht eingesetzt; die Berufung zum Urteil aus LS05 geht ein  → Azubi muss diese bearbeiten	Urteil (LS07)  Berufungsschrift  StPO  Kalender	Prüfschema  angewendetes Prüfschema  Berechnung Termin	1. Leiten Sie aus der StPO ein Prüfschema zur Prüfung der Zulässigkeit von Rechtsmitteln und zur Fristeinhaltung ab.  2. Wenden Sie das Prüfschema für das vorliegende Urteil an.  2. Berechnen Sie den Termin für die Rechtsmittelbegründungsfrist.	Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  selbstständig planen und durchführen  systematisch vorgehen  zuverlässig handeln  methodengeleitet vorgehen	Gesetze- texte	06
Die Schülerinnen und Schüler <b>würdigen</b> den Stellenwert der Strafrechtspflege im Hinblick auf die Wahrung der Rechtsstaatlichkeit und unter Berücksichtigung des Wandels gesellschaftlicher Wertvorstellungen. Ferner reflektieren sie strafrechtliche Fragestellungen im internationalen Vergleich sowie strafrechtliche Fehlvorstellungen in der Gesellschaft unter Zuhilfenahme digitaler Medien. Sie überprüfen dabei stets die Validität der Informationen.	<b>LS09 Stellenwert der Strafrechtspflege würdigen</b>	Projekttag der Initiative „Zukunftsgericht“ in Baden-Württemberg wird durch Justizministerium initiiert und im Gericht durchgeführt; Erwartungen der Bürger/innen an die Strafrechtspflege sollen erarbeitet und in Diskussion reflektiert und beurteilt werden  → Azubi soll daran teilnehmen	StGB  Internet (Recherche zur Rechtsprechung zu aktuellen Fällen einschließlich der Reaktion von Bürger/innen durch Kommentare/ Leserbriefe)  Internet (Recherche zur Rechtsstaatlichkeit und zum Wandel gesellschaftlicher Wertvorstellungen)  Internet (Recherche zur Verlässlichkeit von Quellen)	Übersicht (3 Fälle)  vervollständigte Übersicht  Diskussion  Sprachnachricht zu verwendeten Quellen und Informationen	1. Stellen Sie in einer Übersicht 3 strafrechtliche Fälle dar, die während Ihrer bisherigen Tätigkeit beim Schöffengericht besonders bedeutsam waren oder die in den Medien diskutiert wurden.  2. Vervollständigen Sie Ihre Übersicht mit Notizen - zur Wahrung der Rechtsstaatlichkeit und	Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  unterschiedliche Kenntnisstände akzeptieren  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren	Gesetze- texte  Rollenspiel	06



kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
					<p>- zu heutigen und früheren gesellschaftlichen Wertvorstellungen.</p> <p>3. Führen Sie die Diskussion zu den Erwartungen der Bürgerinnen und Bürger an die Strafrechtspflege durch.</p> <p>4. Bei der Diskussion hat sich die Frage ergeben, ob alle vorliegenden Informationen aktuell und richtig sind.</p> <p>Verfassen Sie eine Sprachnachricht an die anderen Auszubildenden mit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Beispiel für Fake News,</li> <li>- den Auswirkungen dieser Fake News,</li> <li>- Ihrem Vorgehen zur Überprüfung der Richtigkeit dieser Information und der Quelle, aus der die Information stammt.</li> </ul>	<p>Probleme erkennen und zur Lösung beitragen</p> <p>zuverlässig handeln</p> <p>Schlussfolgerungen ziehen</p>		

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
	<b>LS10 Strafrechtliche Fragestellungen im internationalen Vergleich reflektieren</b>	in Diskussion (LS09) wird von verschiedenen Teilnehmer/innen die Meinung geäußert, die Justiz in Deutschland wäre im Vergleich zu anderen Ländern zu „lasch“  → Azubi soll verschiedene Strafrechtssysteme vergleichen	Internet (Recherche zum Strafrecht in verschiedenen Ländern)  Sprachnachricht zu verwendeten Quellen und Informationen (LS09)	Tabelle  Notizen unter der Tabelle	1. Vergleichen Sie in einer Tabelle zwei Länder aus strafrechtlicher Sicht.  2. Notieren Sie unter der Tabelle Ihr Vorgehen zum Erkennen von Fake News beim Vergleich der beiden Länder.	Informationen beschaffen  Informationen strukturieren  eigene Meinungen bilden  Informationen austauschen  eigene Meinungen artikulieren  sachlich argumentieren	digitale Medien	04
	<b>LS11 Strafrechtliche Fehlvorstellungen in der Gesellschaft reflektieren</b>	Anruf bei der Geschäftsstelle des Schöffengerichts von einer Verfahrensbeteiligten, die mit dem Ablauf des Verfahrens unzufrieden ist; solche Anrufe oder Beschwerden über die Urteilsfindung kommen häufig vor; Geschäftsstellenleiterin möchte Teammeeting zu dieser Thematik durchführen, da Justizfachangestellte hier Ansprechpartner/innen sind	Telefonnotiz zum Anruf der Verfahrensbeteiligten, die sich über den Ablauf des Verfahrens beschwert  Notizen zu Anrufen mit weiteren Beschwerden und Rückfragen zum Strafverfahren oder zu getroffenen Strafurteilen, z. B.: - Tochter wurde sexuell belästigt; Mutter beschwert sich, dass Strafe für Verurteilten zu gering ist, - Geschädigter beschwert sich, dass Staatskasse Prozess des Verurteilten bezahlt; Staatskasse soll lieber Anwalt des	E-Mail  FAQs  Zuordnung der Beschwerden und Rückfragen  Diskussion	1. Verfassen Sie eine E-Mail als Antwort auf die Beschwerde der Verfahrensbeteiligten.  2. Formulieren Sie FAQs zu Reaktionen auf typische Beschwerden und Rückfragen der Bürgerinnen und Bürger auf Basis der rechtlichen Regelungen.  3. Ordnen Sie die eingegangenen Beschwerden und Rückfragen den FAQs zu.	Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Alternativen finden und bewerten  Entscheidungen treffen  sprachlich angemessen kommunizieren  Fachsprache anwenden  sachlich argumentieren	digitale Medien  Gesetzestexte  Rollenspiel	04

kompetenzbasierte Ziele <sup>2</sup>	Titel der Lernsituation	Situation	Datenkranz <sup>3</sup>	Handlungsergebnisse	Aufträge <sup>4</sup>	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		→ Azubi soll Teammeeting vorbereiten und daran teilnehmen	Geschädigten bezahlen StPO StGB vervollständigte Übersicht (LS09)		4. Führen Sie im Teammeeting eine Diskussion durch - zur Beurteilung der Beschwerden und Rückfragen und - zu Gesetzänderungen infolge sich verändernder gesellschaftlicher Vorstellungen.			
<b>gesamt<sup>5</sup></b>								<b>64</b>

<sup>5</sup> Die restlichen 20 % der Zeit sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen.